

Schule
8000 Zürich

Strasse
Tel.

vertraulich

Grundlagewissen für die spezielle Förderung von:

Nachname	M.	Vorname	N.	Geschlecht	m
Geb.-Datum	2002	Klasse	2. Kindergarten	Lehrperson	R.

Übersichtseinschätzung

*Bereichsstichworte mit Förderbedarf *kursiv*, mit Stärke **fett** gesetzt

Förderbedarf Stärke

-- - 0 + ++

Allgemeines Lernen

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

X				

Kann *genau zuhören; genau zuschauen; sich Dinge merken; aufmerksam sein; üben; gute Lösungen suchen und finden;

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

N. kann genau zuhören, wenn ich mich zu ihm hinunterknie und ihn direkt anspreche. Er kann genau zuschauen, wenn er interessiert und motiviert ist und wenn ich ihm 1 zu 1 etwas zeige. N. ist aufmerksam wenn er Inhaltlich mitkommt.

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- N. direkt mit seinem Namen ansprechen
- nach dem Erklären einer Aufgabe, nachfragen; evt. wiederholen
- bei Gruppenarbeiten: mit fortgeschrittenen Kindern zusammen arbeiten lassen
- mit ruhigen Kindern zusammen arbeiten lassen
- Lernziele für N. vereinfacht formulieren
- Ihn durch „Vorzeigen lassen“ motivieren

**Verlaufskontrolle

Lesen und Schreiben

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

-- - 0 + ++

	X			

Kann*lautgetreu nachsprechen; den Sinn von Wörtern und Symbolen verstehen; korrekte Sätze bilden; einen altersentsprechenden Wortschatz aufbauen; Sprache dem Sinn entsprechend modulieren;

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

N. kann einfache, kurze Sätze korrekt bilden. Er verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz, wenn ihm die Wörter einfallen und wenn er genügend Zeit beim sprechen hat.

**Verlaufskontrolle - im Verlauf der speziellen Förderung soll gemäss gesetztem Datum der aktuelle Stand des Könnens und die neu entdeckten methodisch-didaktischen Tipps und Tricks eingeschätzt / beschrieben werden.

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- N. beim Sprechen nicht unter Zeitruck setzen, sondern ihm genügen Zeit zum nachdenken geben
- Ihm durch das Vorsagen von Wörtern den Redefluss erleichtern

**Verlaufskontrolle

Rechnen lernen / Rechnen

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

		X			

*Kann zählen; sich in räumlichen Zusammenhängen orientieren; Grössen und Mengen erfassen sowie nach eigenen oder vorgegebenen Kriterien sortieren; Gesetzmässigkeiten erkennen; sich im Zahlraum orientieren;

Umgang mit Anforderungen

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

X					

*Kann aufgetragene Aufgaben selbständig erledigen; in der Gruppe eine Aufgabe lösen; Verantwortung übernehmen; **sich in eine Aufgabe vertiefen**; das eigene Verhalten steuern; Freude und Frust regulieren;

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

N. kann selbständig eine Aufgabe erledigen, wenn er motiviert ist und die Aufgabe ganz klar und einfach gestellt ist. Er kann eine Aufgabe in einer Gruppe lösen, wenn er mit ruhigen, fortgeschrittenen Kindern in der Gruppe ist, welche ihn unterstützen. Sein eigenes Verhalten steuert er, wenn er sehr konzentriert und nicht abgelenkt ist. N. kann Freude und Frust regulieren, wenn die Aufmerksamkeit der anderen Kinder nicht auf ihn gelenkt ist.

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- Situationen vermeiden, in denen N. vor der Klasse alleine im Zentrum steht
- ihm genau erklären, weshalb etwas wichtig ist oder weshalb er etwas machen soll
- ihn ermutigen weiterzumachen und kleine Hilfeleistungen geben (sich daneben setzen, er darf eine Aufgabe nachher zeigen)
- N. möglichst ungestört und alleine an Aufgaben arbeiten lassen

**Verlaufskontrolle

Kommunikation

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

	X				

*Kann verstehen, was andere sagen und meinen; ausdrücken, was man ausdrücken will; Dinge anderen gut erklären; Gespräche und Diskussionen führen; **Ritualgebundenes (Verse, Lieder..) wiedergeben**;

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

N. kann ausdrücken, was er will, wenn es sich um eigene Bedürfnisse handelt (Durst, Toilette, Hunger, emotionales Befinden) und wenn im die richtigen Wörter in den Sinn kommen. Er kann Dinge anderen gut erklären, wenn es sich um etwas handelt, dass er sehr gut kann und kennt.

**Verlaufskontrolle - im Verlauf der speziellen Förderung soll gemäss gesetztem Datum der aktuelle Stand des Könnens und die neu entdeckten methodisch-didaktischen Tipps und Tricks eingeschätzt / beschrieben werden.

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- beim Erzählen und Erklären viel Zeit lassen
- ihn unterstützen durch vorsagen von Wörtern, die ihm fehlen
- ihm beim erklären oder erzählen visuelle Unterstützung geben (Bilder, nonverbale Zeichen)

**Verlaufskontrolle

-- - o + ++

Bewegung und Mobilität

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

			X	

***Kann Körperbewegungen koordinieren; grobmotorisch geschickt sein (z.B. im Sport); feinmotorisch geschickt sein (z.B. beim Basteln); Zeichen- und Schreibgeräte kontrolliert führen;**

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

N. kann grössere Flächen gut leimen, kleben und schneiden. N. kann Arbeitsgeräte korrekt halten und benützen, wenn man ihm vorzeigt, wie es geht. Wenn man sich neben ihn setzt und ihm zuschaut und ihn immer wieder darauf aufmerksam macht, wie er eine feinmotorische Übung (leimen, schneiden, stüpfeln) machen soll, dann kann er es. N. kann ein Schreibgerät kontrollierter auf einer grossen, offenen Fläche führen, als auf einer kleinen, begrenzten

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- wiederholendes Vorzeigen und Erklären
- viele Übungsmöglichkeiten anbieten
- Aufgaben im Feinmotorischen Bereich möglichst offen lassen

**Verlaufskontrolle

-- - o + ++

Für sich selbst sorgen

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

	X			

***Kann auf die Ernährung achten; auf die Körperpflege achten; sich vor gefährlichen Situationen schützen; leben, ohne schädliche Substanzen einzunehmen; Kleider und Schuhe an- und ausziehen;**

Stand des Könnens bei
kursiv gesetzten Stichworten

Er kann sich vor gefährlichen Situationen schützen, wenn er direkt darauf aufmerksam gemacht, oder davor gewarnt wird. er kann leben, ohne schädliche Substanzen einzunehmen, wenn ihm bewusst ist, dass etwas schädlich ist.

Unterstützende
(Lern)bedingungen

- gefährliche Situationen oder schädliche Substanzen entfernen und darauf aufmerksam machen
- N. erklären lassen, weshalb etwas gefährlich

**Verlaufskontrolle

-- - o + ++

Umgang mit Menschen

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

			X	

***Kann Anderen Respekt, Wärme, Toleranz entgegenbringen; mit Kritik angemessen umgehen; mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen; Freunde finden und behalten; Nähe und Distanz regeln;**

**Verlaufskontrolle - im Verlauf der speziellen Förderung soll gemäss gesetztem Datum der aktuelle Stand des Könnens und die neu entdeckten methodisch-didaktischen Tipps und Tricks eingeschätzt / beschrieben werden.

Freizeit, Erholung und Gemeinschaft

Erste Einschätzung

Einschätzung bei **Verlaufskontrolle

--	-	o	+	++
		X		

*Kann an familiärem Leben teilnehmen; an Aktivitäten von Vereinen, Clubs, Organisationen teilnehmen (allein oder in Gruppen); Freizeit gestalten; Hobbies nachgehen; musizieren; kreativ tätig sein;

Für die Förderplanung nützliche allgemeine Informationen

Bisherige schulische Entwicklung und sonderpädagogische Massnahmen
2 Jahre Sprachheilkindergarten
1 Stunde Frühberatung in der Woche
1 Stunde Logopädie in der Woche

Ausserschulisch bedeutsame Aspekte
Besondere Interessen
N. klettert sehr gerne und baut gerne Türme mit grossen Bauklötzen. Er spielt sehr gerne draussen.

Besondere Stärken
N. kann gut klettern und Türme bauen. Er ist ordentlich und kann gut putzen. N. geht offen und freundlich auf Personen zu.

Empfehlungen und Konsequenzen

Wer unterstützt wie?
Im schulischen Alltag
N. braucht eine kleinere Kindergruppe oder eine Person, die sich vermehrt direkt um ihn kümmert und ihn begleitet.

Ausserschulisch
**Verlaufskontrolle

	Was?	Start/Seit?	**Verlaufskontrolle
Sonderpädagogische Massnahme	IF	sobald als möglich!!	Datum setzen

Ausblick?
Es wäre sinnvoll, N. würde schon vor der Einschulung im Sommer 09 intensiver gefördert werden.

**Verlaufskontrolle

Verteiler

Eltern
Schulleitung
Fachteam
TherapeutIn

Ort:

Datum:

Unterschrift:

**Verlaufskontrolle - im Verlauf der speziellen Förderung soll gemäss gesetztem Datum der aktuelle Stand des Könnens und die neu entdeckten methodisch-didaktischen Tipps und Tricks eingeschätzt / beschrieben werden.